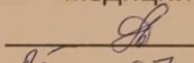




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зам. директора  
по учебной работе  
ГБПОУ «Северо-Осетинский  
медицинский колледж»

 А.Г. Моргоева  
« 25 » 07 2022 год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК.01. 02. 16. «ДИАГНОСТИКА В ГИНЕКОЛОГИИ»**

**Специальность 31.02.01. «Лечебное дело»**

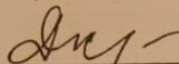
**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: повышенный**

**Владикавказ 2022 год**

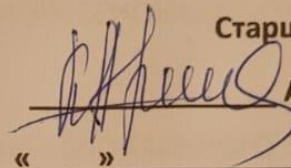
Рассмотрена на заседании  
хирургической ЦМК  
Протокол № 8  
от «11» мая 2022 года

Председатель ЦМК

 И. П. Джиоева

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования  
для специальности  
31.02.01. «Лечебное дело»  
Рассмотрена и одобрена на  
заседании методического совета  
СОМК

Старший методист

 А. М. Караева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

Разработчик:

ГБПОУ  
СОМК

преподаватель акушерства и  
гинекологии

И. П. Джиоева



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зам. директора  
по учебной работе  
ГБПОУ «Северо-Осетинский  
медицинский колледж»

\_\_\_\_\_ А.Г. Моргоева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

***МДК.01. 02. 16. «ДИАГНОСТИКА В ГИНЕКОЛОГИИ»***

**Специальность 31.02.01. «Лечебное дело»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: повышенный**

**Владикавказ 2022 год**

Рассмотрена на заседании  
хирургической ЦМК  
Протокол № 8  
от «11» мая 2022 года

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ И. П. Джиева

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования  
для специальности  
31.02.01. «Лечебное дело»  
Рассмотрена и одобрена на  
заседании методического совета  
СОМК

Старший методист

\_\_\_\_\_ А. М. Караева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

Разработчик:

ГБПОУ  
СОМК

преподаватель акушерства и  
гинекологии

И. П. Джиева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДК.01. 02. 16. «ДИАГНОСТИКА В ГИНЕКОЛОГИИ»

### 1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями. Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

#### **иметь практический опыт:**

- ~ обследования пациента;
- ~ интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

~ заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

**уметь:**

- ~ планировать обследование пациента;
- ~ осуществлять сбор анамнеза;
- ~ применять различные методы обследования пациента;
- ~ формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- ~ интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- ~ оформлять медицинскую документацию.

**знать:**

- ~ топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- ~ основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- ~ строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- ~ определение заболеваний;
- ~ общие принципы классификации заболеваний;
- ~ этиологию заболеваний;
- ~ патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- ~ клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- ~ методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 68 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:

теоретические занятия – 16 часов;

практические занятия – 32 часов;

учебная практика – 6 часов

самостоятельной работы обучающегося – 14 часов;

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.



ОК 11.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа
			Лекционные часы	Практические занятия	Учебная практика	
1	2	3	4	5	6	7
ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1,7	Диагностика в гинекологии	68	16	32	6	14

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01. Диагностическая деятельность			
МДК 03. 01. 16. Диагностика в гинекологии		48	
	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>	16	
Тема 1. Организация гинекологической помощи. Методы диагностики гинекологических заболеваний	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Организация гинекологической помощи</b> История развития гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ. Современные формы обслуживания женского населения.</p> <p>Основные симптомы и синдромы при гинекологических заболеваниях. Особенности субъективных и объективных методов обследования женщины. Приемы наружного и внутреннего гинекологического обследования. Оценка состояния молочных желез.</p>	2	2

		Медицинская документация и правила её заполнения. Лабораторные и инструментальные методы гинекологического обследования и подготовка к ним.		
<b>Тема 2. Нарушение полового цикла</b>	<b>Содержание</b>			
		<b>Нарушение полового цикла</b> <b>Содержание.</b> Регуляция полового цикла. Классификация расстройств полового цикла, их этиопатогенез, клинические проявления, диагностика.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3. Пороки развития и неправильные положения женских половых органов</b>	<b>Содержание</b>			
		<b>Пороки развития и неправильные положения женских половых органов</b> <b>Содержание.</b> Различные формы пороков. Аномалии развитие половых органов: причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию. Аномалии положения половых органов женщины: причины, клинические проявления, влиянии на детородную функцию.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4. Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии.</b>	<b>Содержание</b>			
		<b>Воспалительные заболевания женских половых органов.</b> <b>Содержание.</b> Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных	<b>2</b>	<b>2</b>

		заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды.		
<b>Тема 5.</b> <b>Заболевания, передающиеся половым путём.</b>	<b>Содержание</b>			
		<b>Заболевания, передающиеся половым путём.</b> <b>Содержание.</b> Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Прогноз. Профилактика. Генитальный герпес. Цитомегаловирусная и папилломавирусная инфекция. Клиническая картина гонореи верхнего и нижнего отдела мочеполовой системы. Методы диагностики. Скрининг. Методы провокации Урогенитальный трихомониаз, хламидиоз. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Прогноз. Профилактика.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.</b> <b>Неотложные состояния в гинекологии.</b> <b>Травмы женских половых органов.</b>	<b>Содержание</b>			
		<b>Неотложные состояния в гинекологии.</b> <b>Травмы женских половых органов.</b> <b>Содержание.</b> Причины "острого живота" в гинекологии: клиника, методы диагностики. Клинические формы внематочной беременности: причины возникновения, диагностика, клиника. Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника. Перекрут ножки опухоли, разрыв капсулы кисты – диагностика, клиника, дифференциальная диагностика.	<b>2</b>	<b>2</b>

		Некроз миоматозного узла, маточные кровотечения, Травмы половых органов.		
<b>Тема 7. Эндометриоз. Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов.</b>	<b>Содержание</b>			
		<b>Эндометриоз.</b> <b>Содержание.</b> Классификация. Причины. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Показания к консервативной, оперативной терапии. Прогноз. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий. <b>Фоновые, предраковые заболевания женских половых органов.</b> Классификация. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Профилактика.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 8. Опухолевидные образования и истинные опухоли женских половых органов.</b>	<b>Содержание</b>			
		<b>Опухолевидные образования и доброкачественные заболевания женских половых органов.</b> <b>Содержание.</b> Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика (первичная, вторичная). <b>Лейомиома матки.</b> Эпидемиология. Классификация по локализации, форме роста. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. <b>Злокачественные новообразования женских половых</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

		<b>органов.</b> Классификация. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Метастазирования. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения (методы немедикаментозного, медикаментозного, хирургического лечения). Прогноз. Профилактика.		
	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>		<b>32</b>	
	<b>Содержание</b>			
<b>Занятие 1. Организация гинекологической помощи. Методы диагностики гинекологических заболеваний. Нарушение полового цикла</b>		<p><b>Организация гинекологической помощи. Методы диагностики гинекологических заболеваний.</b></p> <p>Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении, в женской консультации. Студенты знакомятся с историей, со структурой гинекологических учреждений, современными формами обслуживания женщин, изучают современное законодательство по охране здоровья женщин.</p> <p>Преподаватель демонстрирует субъективные объективные методы обследования у гинекологических больных. Отработка студентами методики сбора анамнеза и методов обследования гинекологических больных и диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Составление схем индивидуальных планов обследования женщин с гинекологической патологией. Документирование и анализ полученных данных. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с гинекологическими заболеваниями и</p>	<b>6</b>	<b>2</b>

		<p>интерпретация их результатов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p> <p>Студенты на фантомах проводят гинекологическое обследование женщин. Проводится тренинг на фантоме: методика взятия мазков на флору и бактериальный посев. Заполняют статистический талон.</p> <p><b>Нарушение полового цикла</b> Студенты на клинических примерах изучают нарушения полового цикла у женщин.</p> <p>Отрабатывают методики обследования при нарушении полового цикла. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с нарушением полового цикла. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
<p><b>Занятие 2.</b> <b>Воспалительные заболевания женских половых органов.</b> <b>Заболевания, передающиеся половым путём.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>			
		<p><b>Воспалительные заболевания женских половых органов.</b></p> <p><b>Практические занятия</b> проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, гинекологическом отделении. Студенты на клинических примерах изучают клинические формы воспалительных заболеваний женских половых органов. Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое исследование. Проводят забор крови на RW, ВИЧ, гепатиты. Курируют женщин с воспалительными заболеваниями половых органов. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p><b>Заболевания, передающиеся половым путём.</b></p> <p>Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Генитальный герпес. Цитомегаловирусная и папилломавирусная</p>	7	2



		инфекция. Клиническая картина гонореи верхнего и нижнего отдела мочеполовой системы. Методы диагностики. Скрининг. Методы провокации Урогенитальный трихомоноз, хламидиоз. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Прогноз. Профилактика.		
<b>Занятие 3.</b> <b>Пороки развития и неправильные положения женских половых органов.</b> <b>Эндометриоз.</b> <b>Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов.</b>	<b>Содержание</b>			
		<b>Пороки развития женских половых органов.</b> <b>Неправильные положения женских половых органов.</b> <b>Практические занятия</b> проводится в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, гинекологических стационарах. Студенты на фантомах, выполняют обследования, учатся вводить пессарий. Курируют женщин, с аномалиями развития и положения половых органов. Выполняют фрагмент истории болезни. <b>Эндометриоз.</b> Классификация. Причины. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Показания к консервативной, оперативной терапии. Прогноз. Роль, участие фельдшера в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий. <b>Фоновые, предраковые заболевания женских половых органов.</b> Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Прогноз. Профилактика (первичная, вторичная).	<b>7</b>	<b>2</b>

<p><b>Занятие 4.</b>  <b>Опухолевидные образования и истинные опухоли женских половых органов.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>			
		<p><b>Опухолевидные образования и истинные опухоли женских половых органов</b></p> <p><b>Практические занятия</b> проводится в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, гинекологическом отделении. Студенты на клинических примерах изучают особенности течения доброкачественных опухолей женских половых органов, учатся осматривать женщин с подозрением на онкологическую патологию гениталий. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с данной патологией. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	6	2
<p><b>Занятие 5.</b>  <b>Неотложные состояния в гинекологии.</b>  <b>Травмы женских половых органов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>			
		<p><b>Неотложные состояния в гинекологии.</b>  <b>Травмы женских половых органов</b></p> <p><b>Практические занятия</b> проводятся в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении. Студенты на клинических примерах изучают неотложные состояния в гинекологии. Обучаются технике и методам осмотра живота, оценивают результаты обследования. Выявляют общие и местные симптомы при «остром животе». Составляют план обследования женщин с симптомами «острого живота». Курируют женщин с неотложными состояниями в гинекологии. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	6	2

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. <span style="float: right;"><b>2</b></span></li> <li>2. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. <span style="float: right;"><b>1</b></span></li> <li>3. Выполнение диагностических манипуляций. <span style="float: right;"><b>2</b></span></li> <li>4. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. <span style="float: right;"><b>1</b></span></li> <li>5. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. <span style="float: right;"><b>1</b></span></li> <li>6. Выполнение фрагмента истории болезни. <span style="float: right;"><b>1</b></span></li> <li>7. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике гинекологических заболеваний. <span style="float: right;"><b>1</b></span></li> <li>8. Составление алгоритмов действий, кроссвордов. <span style="float: right;"><b>1</b></span></li> <li>9. Составление словаря медицинских терминов. <span style="float: right;"><b>0,5</b></span></li> <li>10. Составить список гинекологического инструментария. <span style="float: right;"><b>0,5</b></span></li> <li>11. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла. <span style="float: right;"><b>0,5</b></span></li> <li>12. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. <span style="float: right;"><b>0,5</b></span></li> <li>13. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия. <span style="float: right;"><b>2</b></span></li> </ol>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.**

- кабинет акушерства и гинекологии
- кабинет онкологии

#### **Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:**

##### **1. Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- стол для перевязочного материала
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез
- светильник бактерицидный
- светильник бестеневой передвижной
- каталка
- носилки санитарные
- подставка для тазов
- штатив для капельных внутривенных вливаний
- весы медицинские
- ростомер (горизонтальный и вертикальный)
- кроватка для новорожденного
- ростомер для новорожденного
- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
- система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая
- тонометр
- фонендоскоп
- стетоскоп акушерский

- стерилизатор
- биксы
- сантиметровая лента
- тазомер
- аппарат вакуум-экстрактор

## **2. Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- видеомэгафнон;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- электрокардиограф
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

## **3. Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в учреждениях здравоохранения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Бодяжина В.И. Семенченко И.Б. Акушерство. – Изд. 7–е. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. –447 с.

2. Сивочалова О.В. Гинекология. – Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Издательский центр « Академия», 2019. – 288 с.

**Дополнительные источники:**

1. Савельева, Г.М. Бреусенко, В.Г. Гинекология [Текст]: учебник для студентов мед.вузов / Г.М. Савельева, В.Г. Бреусенко. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2018. -432 с.
2. Акушерство: учебник для студентов мед.вузов + CD / Под ред. Г.М. Савельевой, Р.И. Шалиной, Л.Г. Сичиной, О.Б. Паниной, М.А. Курцера. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2019. - 656 с.
3. Радзинский, В.Е. Акушерство: учебник для студентов мед.вузов + CD / В.Е. Радзинский. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2018. -904 с.
4. Линева, О.И. Акушерство [Текст]: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.И. Линева, О.В. Сивочалова, Л.В. Гаврилова. – М.: Академия, 2018. -289 с.
5. Чиссова, В.И., Дарьяловой, С.Л. Онкология: учебник для студентов мед.вузов + CD / В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2019. -560 с.
6. Вельшер, Л.З. Матякин, Е.Г. Дудицкая, Т.К. Онкология [Текст]: учебник для студентов мед.вузов / Л.З. Вельшер, Е.Г. Матякин, Т.К. Дудицкая. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2019. -512 с.
7. Пестрикова, Т.Ю. Воспалительные заболевания в гинекологии / Т.Ю. Пестрикова. -М.: Литтерра, 2018. - 256 с. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Э.К. Айламазяна. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2018. -50 с.
8. Стрижакова, А.Н., Давыдова, А.И. Акушерство. Курс лекций: учебное пособие для студентов мед.вузов / А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2018. -456 с.
9. Стрижакова, А.Н. Давыдова А. И. Гинекология. Курс лекций: учебное пособие для студентов мед.вузов / А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2019. -448 с.
10. Практический справочник акушера-гинеколога [Текст] / Ю.В. Цвелов, Е.Ф. Кира, Г.Н. Пономаренко, Д.И. Гайворонский. – СПб.: Фолиант, 2019. -384 с.
11. Избранные лекции по акушерству и гинекологии [Текст]. / под ред. А.Н. Стрижакова. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. -495 с.
12. Гинекология [Текст]: новейший справочник / под общ. ред. Л.А. Суслопарова. - М.: Эксмо; СПб.: Сова, 2019. -391 с.
13. Колгушкина, Т.Н. Практическая гинекология [Текст] / Т.Н. Колгушкина. – Мн.: Выш.шк., 2018. -396 с.
14. Андросова, Е. Н. Овруцкая, З. Л. Акушерство и гинекология [Текст]: методические рекомендации по выполнению манипуляций / Е. Н. Андросова, З. Л. Овруцкая, - М.: АНМИ, 2017. -289 с.
15. Гитун, Т.В. Диагностический справочник акушера-гинеколога [Текст] / Т.В. Гитун. – М.: АСТ, 2019. -295 с.
16. Гуськова, Н.А. Акушерство [Текст]: справочник / Н.А. Гуськова. – СПб.: Питер, 2018. -391 с.

17. Миццо, В.П., Кудрявцева, А.В. Справочник акушера и гинеколога [Текст] / В.П. Миццо, А.В. Кудрявцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 375 с.
18. Кровотечения при беременности, в родах и раннем послеродовом периоде [Текст]: учебное пособие / Н.А. Егорова, А.Ф. Добротина, О.И. Гусева и др. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2020. – 400 с.
19. Гуськова, Н.А., Солодейникова, М.В. Акушерство [Текст]: учебник для средних мед. учебных заведений. / Н.А. Гуськовой, М.В. Солодейникова. – СПб.: СпецЛит, 2017. – 205 с.
20. Акушерство [Текст]: практикум в 3-х частях : Ч.1. Физиологическое акушерство. Акушерский мониторинг / под ред. В.Е. Радзинского. – М.: Изд-во РУДН, 2018. – 173 с.
21. Нормативно-правовая документация: Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данного модуля являются: – ОП.00.

Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Диагностический модуль ПМ.01. «Диагностическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.3.1.

ПМ.01. предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. «**Пропедевтика клинических дисциплин**».

Базой для изучения данного модуля являются Общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и

физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Диагностическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1</p> <p>Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</p>	<p>Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
<p>ПК 1.2.</p> <p>Проводить диагностические исследования.</p>	<p>Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> </ul>



	<p>диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.</p>	<p>-решение проблемно ситуационных задач;  - само- и взаимоконтроль;  - деловая игра;  -дневник практической деятельности;  -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;  -учебно-исследовательская работа;  -выполнение фрагмента истории болезни.</p>
<p>ПК 1.3.  Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p>	<p>-тестовый контроль с применением информационных технологий;  - устный контроль;  -решение проблемно-ситуационных задач;  - само- и взаимоконтроль;  - деловая игра;  -дневник практической деятельности;  -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;  -учебно-исследовательская работа;  -выполнение фрагмента истории болезни.</p>

<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p>	<p>Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.</p>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; -дневник практической деятельности; -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; -учебно-исследовательская работа; -выполнение фрагмента истории болезни.</p>
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.</p>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; -дневник практической деятельности; -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; -учебно-исследовательская работа; -выполнение фрагмента истории болезни.</p>
<p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Полнота, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с требованиями.</p>	<p>-дневник практической деятельности; -выполнение фрагмента истории болезни.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.</p>	

личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к	

<p>и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>	
<p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий</p>	

	в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– Получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате, исполнение воинского долга по призыву в рядах российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	

### **Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды колледжа и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в колледже, такие как Moodle, Zoom и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.